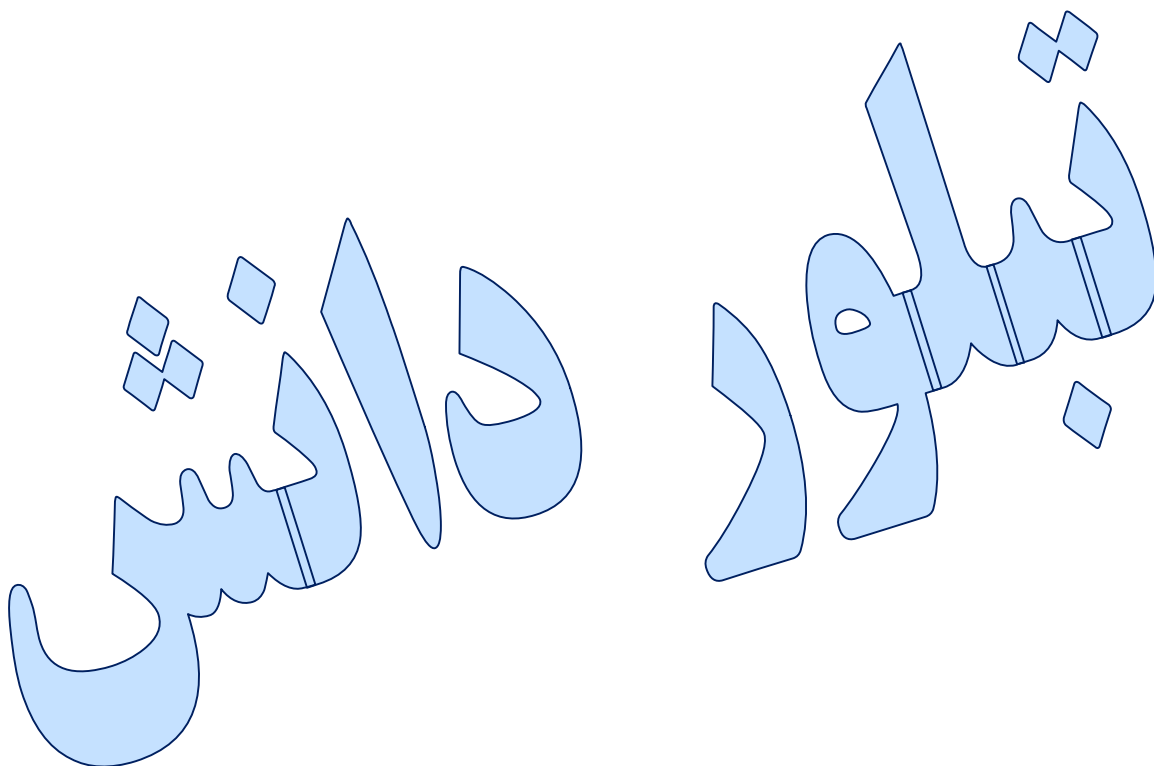


به نام خدا

- ✍ پاسخ سؤالهای روانشناسی بالینی هر سال به صورت جداگانه در یک فایل ارائه شده است.
- ✍ در کنار سمت راست هر سؤال سال آن و نیز کد دفترچه ای که سؤال از آن استخراج شده، آمده است.
- ✍ در صورتی که کد دفترچه در کنار سؤال نیامده است، یعنی در آن سال دفترچه ها بدون کد بوده است.
- ✍ در زیر نمونه هایی از سؤالهای پاسخ داده شده قابل رؤیت است.

پیروز باشید



<p>Q4) Which of the following is NOT mentioned by the author in the passage?</p>	<p>1392 (D)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Using awards in education not accepted by opponents, of self-determination theory 2) Using awards in education is not accepted by supporters of self-determination theory. 3) Awards are effective in changing behavior. 4) Awards are successful in reshaping behavior. 	
<p>Ans: 1, Using awards in education not accepted by opponents, of self-determination theory</p>	

<p>۱۳۹۲ (D)</p>	<p>سؤال ۴) کدام یک از موارد زیر توسط نویسنده متن اظهار نشده است ؟</p>
	<p>۱) استفاده از پاداش‌ها در آموزش و پرورش توسط مخالفان نظریه خودمختاری پذیرفته نشده است ۲) استفاده از پاداش‌ها در آموزش و پرورش توسط حامیان نظریه خودمختاری پذیرفته نشده است ۳) پاداش را در تغییر رفتار مؤثر هستند ۴) پاداش را در شکل دهی دوباره رفتار موفقیت‌آمیز هستند</p> <p>جواب: گزینه ۱، استفاده از پاداش‌ها در آموزش و پرورش توسط مخالفان نظریه خودمختاری پذیرفته نشده است</p>

PASSAGE 2:

The fundamental assumptions that underlie formal education systems are that students (a) retain knowledge and skills they acquire in school, and (b) can apply them in situations outside the classroom. But are these assumptions accurate? Research has found that, even when students report not using the knowledge acquired in school, a considerable portion is retained for many years and long-term retention is strongly dependent on the initial level of mastery. One study found that University students who took a child development course and attained high grades showed, when tested ten years later, average retention scores of about 30%, whereas those who obtained moderate or lower grades showed average retention scores of about 20%. There is much less consensus on the crucial question of how much knowledge acquired in school transfers to tasks encountered outside formal educational settings, and how such transfer occurs. Some psychologists claim that research evidence for this type of far transfer is scarce, while others claim there is abundant evidence of far transfer in specific domains. Several perspectives have been established within which the theories of learning used in educational psychology are formed and contested. These include behaviorism, cognitivism, social cognitive theory, and constructivism.

متن ۲:

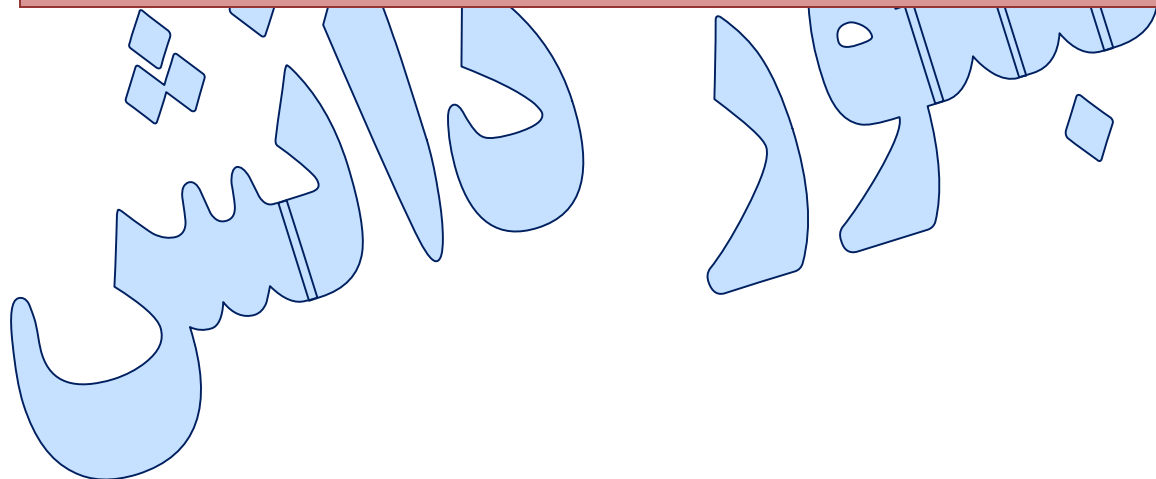
دو مفروض اساسی که مبنای نظام‌های آموزشی رسمی هستند عبارتند از (a) دانش‌آموزان دانش و مهارت‌هایی را که در مدرسه کسب می‌کنند، را حفظ کنند و (b) بتوانند آن‌ها را در موقعیت‌های خارج از کلاس درس به کار برند. اما آیا این مفروضات صحیح هستند؟ پژوهش‌ها، دریافته‌اند که حتی وقتی دانش‌آموزان گزارش می‌کنند که از دانش کسب شده در مدرسه استفاده نمی‌کنند، بخش قابل ملاحظه‌ای از آن سالیان زیادی حفظ می‌شود و حفظ بلندمدت قویا وابسته است به سطح اولیه تسلط. یک تحقیق دریافت که دانشجویان دانشگاه که درس رشد کودک را برداشته اند و نمرات بالایی در آن کسب کردند وقتی ده سال بعد مورد آزمون قرار گرفتند، نشان دادند نمرات حفظ میانگین آن‌ها ۳۰٪ بود در حالی که آن‌هایی که نمرات متوسط یا پایین را کسب کردند نشان دادند که نمرات حفظ میانگین

آن‌ها ۲۰٪ بود. درباره این سؤال حیاتی که چقدر از دانش کسب شده در مدارس به وظایف مواجه شده در خارج مکان‌های آموزشی رسمی انتقال می‌یابد و اینکه چگونه این چنین انتقالی رخ می‌دهد توافق نظر بسیار کمی وجود دارد. بعضی روان‌شناسان ادعا می‌کنند که شواهد پژوهشی برای این نوع از انتقال دور، کمیاب و نادر می‌باشند، در حالی که دیگران ادعا می‌کنند شواهد زیادی برای انتقال دور در حیطه‌های خاص وجود دارد چندین دیدگاه شکل گرفته‌اند که در آن‌ها نظریه‌های یادگیری مورد استفاده در روان‌شناسی تربیتی، شکل گرفته اند و مورد بحث قرار گرفته اند. این‌ها دیدگاه‌ها شامل رفتارگرایی، شناخت گرایی، نظریه شناخت اجتماعی و ساختارگرایی هستند.



<p>Q11) According to the author, long-term retention of mastery</p>	<p>1392 (D)</p>
<p>1) relies on the early degree 2) relies on the ultimate level 3) depends on the final degree 4) depends on the absolute level</p>	
<p>Ans: 1, relies on the early degree</p>	

<p>۱۳۹۲ (D)</p>	<p>سؤال (۱۱) براساس نظر نویسنده، نگهداری طولانی مدت..... در مهارت.</p>
	<p>(۱) بستگی به نمرات اولیه دارد (۲) بستگی به سطح نهایی دارد (۳) بستگی به نمرات نهایی دارد (۴) بستگی به سطح مطلق دارد</p> <p>جواب: گزینه ۱، بستگی به نمرات اولیه دارد</p>



<p>Q8) What does the word psychiatrists in line 20 refer to?</p>	<p>1391 (A)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) person who works in a skilled occupation 2) person who is licensed to practice medicine 3) medical doctor who specializes in the diagnosis and treatment of mental illnesses 4) expert in psychology who treats mental illnesses and studies mental processes 	
<p>Ans: 3, expert in psychology who treats mental illnesses and studies mental processes</p>	

<p>۱۳۹۱ (A)</p>	<p>سؤال ۸) کلمه روان پزشکان در سطر ۱۷ به چه چیزی اشاره دارد ؟</p>
	<p>(۱) فردی که در یک حرفه تخصصی کار می کند (۲) فردی که به منظور کار پزشکی مجوز دارد (۳) پزشکی که در تشخیص و درمان بیماری های روانی متخصص است (۴) کارشناس روان شناسی که بیماری های روانی را درمان می کند و فرایندهای ذهنی را مطالعه می کند</p> <p>جواب: گزینه ۳، پزشکی که در تشخیص و درمان بیماری های روانی متخصص است</p>

PASSAGE 3:

Like other purveyors of professional ethics, the World Psychiatric Association issues an ethical code to govern the conduct of psychiatrists. The psychiatric code of ethics, first set forth through the Declaration of Hawaii in 1977, has been expanded through a 1983 Vienna update and, in 1996, the broader Madrid Declaration. The code was further revised in Hamburg, 1999. The World Psychiatric Association code covers such matters as patient assessment, up-to-date knowledge, the human dignity of incapacitated patients, confidentiality, research ethics, sex selection, euthanasia, organ transplantation, torture, the death penalty, media relations, genetics, and ethnic or cultural discrimination. In establishing such ethical codes, the profession has responded to a number of controversies about the practice of psychiatry.

مانند دیگر عرضه کنندگان اخلاق حرفه ای، انجمن روان پزشکی جهانی یک نظام نامه اخلاقی را برای هدایت کردن رفتار روان پزشکان وضع کرد. نظام نامه اخلاق روان پزشکی که اولین بار از طریق بیانیه هاوایی در ۱۹۷۷ مطرح شد، از طریق نسخه به روز شده ۱۹۸۳ در وین گسترش یافت و در ۱۹۹۶ در بیانیه مادرید گسترده تر شد. نظام نامه در سال ۱۹۹۹ در هامبورگ بیشتر مورد بازبینی قرار گرفت. نظام نامه انجمن روان پزشکی جهانی موضوعاتی چون سنجش و بررسی بیمار، دانش به روز، کرامت انسانی بیماران ناتوان، راز داری، اخلاق پژوهش، انتخاب جنسیت، اتانازی (قتل با رضایت مقتول)، پیوند عضو، شکنجه، مجازات اعدام، ارتباط با رسانه ها، علم ژنتیک، تبعیض نژادی یا فرهنگی را پوشش می دهد. با ایجاد چنین نظام نامه اخلاقی، این حرفه به تعدادی از اختلافات درباره فعالیت روان پزشکی پاسخ داده است.

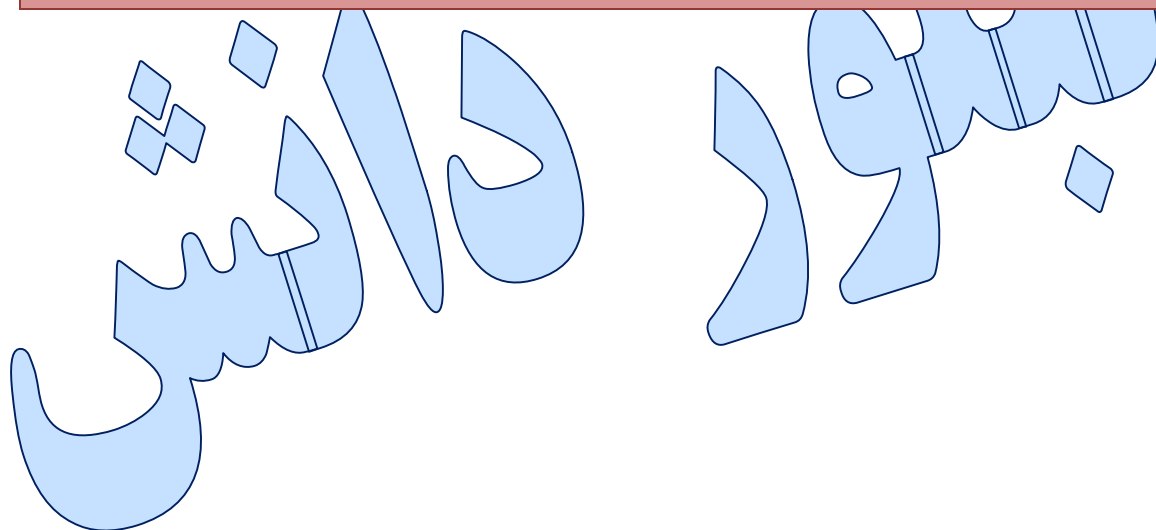


<p>Q19) Which of the following is NOT true of the psychiatric code of ethics?</p>	<p>1391 (A)</p>
<p>1) It was introduced through the Declaration of Hawaii in 1977. 2) It was broadened through Madrid Declaration in 1996. 3) It was totally altered through a 1983 Vienna update. 4) It was further changed in Hamburg, 1999.</p>	
<p>Ans: 3, It was totally altered through a 1983 Vienna update.</p>	

<p>۱۳۹۱ (A)</p>	<p>سؤال ۱۹) کدام یک از موارد زیر دربارهٔ نظامنامه اخلاق روان پزشکی صحیح نیست؟</p>
	<p>۱) نظامنامه اخلاق روان پزشکی در بیانیه هاوایی در ۱۹۷۷ مطرح شد ۲) نظامنامه اخلاق روان پزشکی در بیانیه مادرید در ۱۹۹۶ گسترش پیدا کرد ۳) نظامنامه اخلاق روان پزشکی به طور کلی در وین در ۱۹۸۳ تغییر پیدا کرد ۴) نظامنامه اخلاق روان پزشکی در هامبورگ در ۱۹۹۹ بیشتر تغییر پیدا کرد</p> <p>جواب: گزینه ۳، نظامنامه اخلاق روان پزشکی به طور کلی در وین در ۱۹۸۳ تغییر پیدا کرد</p>

Q2) According to the "subjective approach," psychopathology is.....	1385
1) any deviations from culturally determined averages 2) the phenomenon which is indicative of psychiatric illness 3) any deviation from a theoretical concept of normal functioning 4) the phenomenon that causes pain or suffering or induces a person to seek help	
Ans: 4, the phenomenon that causes pain or suffering or induces a person to seek help	

۱۳۸۵	<p>سؤال ۲) براساس «رویکرد ذهنی»، آسیب شناسی روانی..... است.</p> <p>۱) هر انحرافی از میانگین هایی که به طور فرهنگی تعیین شده اند.</p> <p>۲) پدیده ای که نشانه ی بیماری روانپزشکی باشد.</p> <p>۳) انحراف از مفهوم تئوریک کارکردهای طبیعی</p> <p>۴) پدیده ای که منجر به درد یا محنت می شود، یا فرد را وادار می کند تا به جستجوی کمک برآید.</p> <p>جواب: گزینه ۴، پدیده ای که منجر به درد یا محنت می شود، یا فرد را وادار می کند تا به جستجوی کمک برآید.</p>
-------------	--



Q9)believed that mental experiences could be reduced to their basic elements.	1385
1) John B. Watson 2) William Jams 3) Wilhelm Wundt 4) Max Werthehner	
Ans: 3, Wilhelm Wundt	

۱۳۸۵	سؤال ۹) معتقد است که تجارب ذهنی می توانند به عناصر اساسی شان کاهش یابند .
	(۱) جان . بی . واتسون (۲) ویلیام جیمز (۳) ویلهلم وونت (۴) مارگز ورتهاایمر
	جواب: گزینه ۳، ویلهلم وونت

پایان دانش